

使用小学校教科用図書一覧

秋田大学教育文化学部附属小学校

区分 種目	発行者名	採 択 理 由
国語	光村図書	各領域の教材が系統的に配置されているため、子どもが系統を意識して、基礎的・基本的な知識および技能を身に付けやすい教科書となっている。既習の単元、学習事項を確かめることのできる工夫があり、学びのつながりの自覚を促すつくりになっている。また、単元の振り返りでは、「何を学んだか」という学習内容だけでなく、「どのように学んだか」という学習方略も振り返るようになっている。系統性、学び方を意識した構成が本校の研究の方向性にも即している。
書写	光村図書	学習のポイントが「たいせつ」にまとめられており、確認しやすくなっている。課題ごとの学習のポイントが焦点化されて提示されており、子どもが文字の仕組みについて一つずつ身に付けることができるようになっている。また、国語の教科書と連動しているだけでなく、他教科や日常生活の中で書写で身に付けた力を活かす場が教材になっており、書写学習への意欲が高まることが期待できる。
社会	東京書籍	問題解決的な学習の過程を重視した内容構成となっている。「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階が明示され、児童が学習の見通しをもち、主体的に学習できるよう工夫されている。また、今日的な問題に関わる内容が随所に取り上げられ、現代社会に対する理解を深め、公民としての資質・能力の基盤を育てるように配慮されている。資料は比較しやすく配置され、資料活用の技能やまとめる力が高まるように表記が工夫されている。
地図	帝国書院	高さを立体的な等高段彩で表現し、地形の概要を把握しやすくしている。また、各地方の地域的特色を踏まえて国土の特色を理解できるよう、各地方の地理的環境と人々の生活との関連を示す主題図を、地方別の地図のページに併載している。さらに、各学年の段階に応じて、各種の基礎的資料を活用できるよう、地図の成り立ちを説明したり、年表と地図を対比して示したりしている。資料図は同縮尺で表すことにより、地形・気候・農水産業・工業・過去と現在の日本等の各テーマを相互に比較しやすくなっている。
算数	教育出版	既習事項の定着を図るために、学習を全体的に振り返ることができ、学びが系統的につながるようになっている。導入では、日常生活における問題を算数の問題としてモデル化することにより、子どもの学ぶ意欲が引き出されるようになっている。つまりきへの支援として、各種調査等で見られる典型的な誤答を取り上げたり、考えるためのヒントを設けたりして、解決のための着眼点が示されている。まとめでは、学んだことが活用できるように興味・関心と結び付く課題を取り上げている工夫がされている。

理科	東京書籍	<p>単元の導入で身近な事物・現象の写真を見開きで掲載し、児童の学習意欲を喚起する構成になっている。問題解決の過程が分かりやすいレイアウトで示され、観察や実験の結果とそこから分かることを区別することで、学びやすい構成になっている。「理科のミカタ」「学んだことを使おう」として、生活経験や既習事項と関連付けながら、自然の事物・現象をどのような視点で捉え、どのような考え方で思考すればよいのかが示されており、児童の「理科の見方・考え方」を豊かで確かなものにする工夫が随所に見られる。また、単元末には「学びを生かして深めよう」として、学習内容を活用して日常生活の現象を説明するという発展的な内容が取り上げられており、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう工夫された教科書となっている。</p>
生活	東京書籍	<p>冬の遊びや四季の取り上げ方など、本校の年間指導計画と対応した構成となっている。また、「かつどう べんりてちょう」や「ポケットずかん」等の資料のページがあり、児童が主体的に学習を進める手助けとなる。さらに、ねらい・活動の流れ・具体的な児童の活動やつぶやき、板書例が記載されているなど、紙面構成が工夫されている。そのため、児童も教師も活用しやすい教科書となっている。</p>
音楽	教育出版	<p>音楽的な見方・考え方を働かせた主体的・対話的な学びを引き出すことができるように、音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として示したり、学びのプロセス、学習の見通しや活動を分かりやすく明示したりするなど、紙面構成にも工夫が見られる。また、鑑賞の学習などでは、オーケストラの楽器について理解を深めることができるように、大型写真と透明シートの効果的な活用であったり、巻末資料も子どもたちの目線で扱いやすく設定されているなど、主体的な学びをサポートしてくれる様々な工夫が見られる。3年生以上は、サイズが大きくなったことでビジュアルアップし視覚負担が軽減され、かつ軽量化されている。</p>
図画 工作	開隆堂	<p>発達の段階に合わせて、児童が興味をもって取り組める題材が取り上げられ、保・幼小及び小中への移行にも配慮されている。各題材ごとに育てたい力が記載され、児童が題材の目標を把握できるように工夫されている。四つの「ふりかえり」の観点も記載され、活動を通して身に付いた力を確認することができる。CUDマーク（カラーユニバーサルデザイン機構により認証）が提示された教科書であり、視覚の個人差を問わず、より見やすい配慮がなされている。</p>
家庭	開隆堂	<p>自分や家族の生活を見つめ直し、生活をよりよくしていくために、2年間の学習にストーリー性をもたせている。学年ごとに大テーマが設定され、スモールステップで学習を積み上げていくことで、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けられる構成となっている。「生活の見方・考え方」の四つの視点や、学習の進め方が分かりやすく図で示されている。題材配列は、学習の系統性ととも学校行事や季節感への配慮があり、写真や図表も効果的に使われている。さらに実践的・体験的な活動を通した学習活動の実習例や製作例を豊富に取り上げるなど、様々な工夫が見られる教科書となっている。</p>

保健	学 研	<p>1時間2ページの構成が統一されていて、全体の流れを見通すことができ、学習が進めやすくその学習の進め方が一目で分かるようになっている。資料や図解による、丁寧な解説により、大切なことが分かりやすく示されている。児童の興味・関心を高め、科学的な理解に結び付く可視化された資料が掲載されている。協働的な学習としての効果が高い課題や取り組んでほしい課題が示されていることで、子どもたちが学んだことを次の学習や普段の生活につなげることができる内容になっている。</p>
外国語	東京書籍	<p>それぞれの単元は、これまでの『We Can!』や『Let`s Try!』を軸に編集されており、外国語の見方・考え方を働かせながら、移行期から新課程へスムーズに漏れなくつなげることができる構成となっている。また、移行期のばらつきに対処する別冊 (Picture Dictionary) を併用することで、「話す」「書く」といった発信する活動で、いつでもどこでも自分で言葉を選ぶことができるなど、主体的な学び方に対応した教科書となっている。</p>
道徳	東京書籍	<p>6年間を見通し系統立てた指導につながる教材の選定がなされている。いじめについても各学年の発達段階に応じた取り上げ方をしている。教材（お話）が分かりやすく、教材を読んで、子どもたちが多面的・多角的に思考しやすい構成となっており、教材（お話）に登場する人物と自分を重ね合わせながら、道徳的価値を自分事として捉え、議論していく子どもの姿が期待できる教科書である。</p>