

# 学校経営

## 育てたい資質・能力

### 共生社会の実現

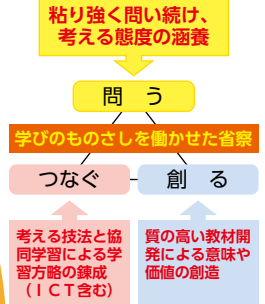
- 特性に応じた基礎的環境整備
- ソーシャルスキルの向上
- 支え合う関係づくり
- 多様性の理解

### 情操と感性の涵養

- 自助・共助の意識向上
- 自己を深く見つめる道德授業
- ふるさとへの愛着、誇りの自覚化

### 豊かな心の醸成

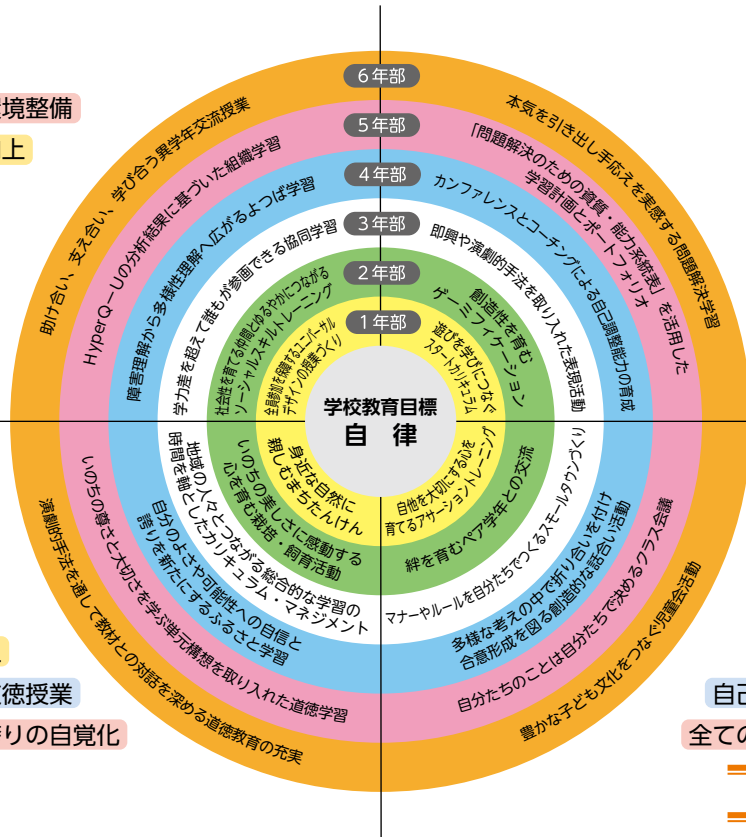
### 確かな学力の形成



### 規範意識の共有

- 自主的な集団づくり
- 自己有用感を育む絆づくり
- 全ての子ども居場所づくり

### 自己指導能力の育成



## 目指す子ども像

### のびのび きびきび わくわく

- 思いやりの心もち、互いのよさを認め合って高まろうとする子ども
- 自分で判断して、正しい行動をつらぬく子ども
- 心身ともに健康で、生き生きと活動する子ども
- 学ぶ楽しさを見だし、よりよいものを求めて工夫する子ども
- 自分の可能性を信じ、挑戦する子ども

## 目指す学校像／目指す教師像

### 子どもの姿で教育を語る学校／子どもとともに明日を語る教師

- 子どもの心に寄り添い、心に響く教育を目指す学校
- かかわり合いを大事にして豊かな学びをはぐくむ学校
- 秋田大学教育文化学部の附属学校としての使命を果たす学校

## 経営の重点と具体的施策

### 「豊かな心」をはぐくむ教育の創造

- 身近な自然に親しむまちたんけん
- 地域の人々とつながる総合的な学習の時間を軸としたカリキュラムマネジメント
- いのちの尊さと大切さを学ぶ単元構想を取り入れた道德学習
- 演劇的手法を通して教材との対話を深める道德学習
- いのちの美しさに感動する心を育む栽培・飼育活動
- 自分のよさや可能性への自信と誇りを新たにしているふるさと学習

### 自己指導力の育成を目指す生徒指導

- 自他を大切にすることを育てるアサーショントレーニング
- マナー・ルールを自分たちでつくるスモールタウンづくり
- 自分たちのことは自分たちで決めるクラス会議
- 絆を育むペア学年との交流
- 多様な考えの中で折り合いを付け合意形成を図る話し合い活動
- 豊かな子ども文化をつなぐ児童会活動

### 確かな学力の定着を図る学習指導の充実

- 遊びを学びにつなぐスタートカリキュラム
- 即興や演劇的手法を取り入れた表現活動
- 「問題解決のための資質・能力系統表」を活用した学習計画とポートフォリオ
- 創造性を育むゲーミフィケーション
- カンファレンスとコーチングによる自己調整能力の育成
- 本気を引き出し手応えを実感する問題解決学習

### 多様な他者とゆるやかにつながる共生社会の実現

- 全員参加を保障するユニバーサルデザインの授業づくり
- 社会性を育て仲間とゆるやかにつながるソーシャルスキルトレーニング
- 障害理解から多様性理解へ広がるよつば学習
- 助け合い、支え合い、学び合う異学年交流授業