

4 活動の構想（総時数 3 時間）

4 B の係活動を見直そう
相手の考えのよさ取り入れながら改善の方法を決めることができる。

本活動

| 時間 | 児童の活動 (・予想される子どもの姿) | 教師の主な支援 | 評価 (本校の資質・能力との 関連) |
|------|---|---|--|
| 朝の会 | <p>学校生活の悩みをアンケートに記入し、悩みの原因を考えたり、解決の方法として意見を出し合ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特に何もない。 ・もめ事が結構あるな。 | <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの取組のよさを視覚的に比較できるよう、話し合いの中で出た意見を観点ごとに表に整理したものを提示する。 | |
| 休み時間 | <p>学級会で話し合いたいことを募集し、議題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お楽しみ会をしたいな。 ・友達関係に不安があるな。 ・みんなが仲良くなる活動ができないかな。 | <ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって進行できるように意見カードに書かれている考えを整理しながら取り上げる意見や、話し合いの方向性について、司会グループと事前に話し合いの場を設定する。 | |
| 休み時間 | <p>お互いを認め合い友達との仲を深めるためにどんな取組ができるか意見カードに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇ゲームがよいと思う。 ・〇〇大会をしたい。 | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの観点から見て最もよい案を絞り込むことができるよう、提案が説得力のある具体例や「お試しの活動」から得た考えを挙げながらプレゼンテーションをし、全体で共通理解を図る場を設定する。 | |
| 1 | <p>学級活動（1時間） 「みんなが認め合う学級になるために」できる取組について話し合い、「お試しの活動」として行う候補を絞り込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間内にできるかな。 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題を焦点化して話し合いが進められるよう、「取組を考えるポイント」や提案者の原案のよさと不十分さを適宜確認できるような資料をモニターに提示する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・議題の提案理由や話し合いのめあてに立ち返りながら、論点を外れることなく話し合っている。 〈イ-28、ウ-3〉 |
| 休み時間 | <p>休み時間に、提案者の原案を「お試しの活動」として行い、感想や意見をカードに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この活動で友達との仲が深まるかな。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人でも多くの考えが全体の話し合いで生かされるよう、小グループでの情報交換の場を設定するよう司会グループに助言する。 | |
| 2 本時 | <p>学級活動（1時間） 「みんなが認め合う学級になるためにできる取組について考えよう」の議題で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇大会はチームで協力するよさがある。 ・準備がなくすぐできそうだ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい意見をできるだけ多くの納得を得られるよう、納得度を可視化させ、納得度の低い児童の意見を聞いたり異なる立場同士で交流したりする場を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・解決すべき課題を焦点化しながら、友達の意見を参考にして、新たな意見を行ったり改善案を出したりしている。 〈ア-11、イ-20・25〉 |
| 3 | <p>学級活動（1時間） 話し合いで決まった取組を実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前よりクラスの雰囲気がよくなった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合うポイント（「学びのものさし」）から逸れた場合は、提案理由や「目的に沿っているか・長所（メリット）・短所（デメリット）」に立ち返って考えるよう助言する。 ・改善された原案同士を比べながら意見を絞り込むことができる話し合いとなるよう、状況に応じた「話し合いの技」を選択するよう、司会グループに助言する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いのポイントに沿って複数の意見を比較したり、部分的な賛否を明確にしたり、代案を示したりしながら、お互いの考えのよさを生かして発言したり、考えたりして。 〈イ-4・19〉 |
| 休み時間 | <p>実践した活動をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間関係がよりよくなり、みんなが認め合えるようになった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一連の活動の学習過程を一枚に示したシートで活動を振り返り、成果と課題を共有し、次の一連の活動に向けての意欲が高まるようにする。 | |

◎本活動で育む主な資質・能力
合意形成に向けて、友達の考えのよさに受け入れながら全員が納得できる解決方法を考える。
〈ア-11・イ-25〉

落とし物について考えよう
クラスの課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定し、実行することができる。

5 本時の実際 (2 / 3)

(1) ねらい 提案者の原案のよさや不十分さに着目し、学級の解決すべき課題を焦点化することを通して、お互いを認め合う取組をよりよくする工夫について話し合うことができる。 (イ-25)

(2) 展開

○「学びのものさし」を働かせて省察したり、自律的に学習を進めるためたりするための支援

| 時間 | 学習活動 (・予想される子どもの姿) | 教師の支援 評価 |
|--|---|--|
| 3分 | <p>① 提案理由や話し合いのポイント、決まっていることを確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 取組を通して友達との仲が深まるとよいな。 | <p>○話し合いのポイント（「学びのものさし」：以下省略）に沿った意見をもった上で話し合いに参加することができるよう、予め意見カードに記入する時間を設定する。</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>議題 みんなが認め合う学級になるためにできる取組について考えよう。</p> </div> | | |
| 3分 | <p>② 話し合いの流れを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日はクラスみんなが納得できる工夫を考えよう。 それぞれの取組のメリットを比べてみよう。 <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>話し合いのめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> 「取組を考えるポイント」を使ってクラスが納得できる取組を考えよう。 </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>取組を考えるポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的に沿っているか 長所（メリット）は何か 短所（デメリット）は何か </div> | <ul style="list-style-type: none"> 話し合いのポイントが明確になるよう、「お試しの活動」の中で最もよかった原案が今回の議論の対象になっていることを全体で確認する場を設定する。 「お試しの活動」の改善点を明確にして話し合うことができるよう、必要に応じて司会者が参加者に原案の不十分さに着目して話し合いを進めることを伝える場を設定する。 ○友達の見解とのつながりを意識して発言ができるように、「話し合いの技」（「学びのものさし」）をモニターに提示する。 ○話し合いの流れや考えを捉えやすくするよう、短冊黒板に書かれた複数の意見を線で結んだり、統合した案を書いたりすることを助言する。 |
| 4分 | <p>③ 提案者の原案の内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「お試しの活動」では、時間配分に問題があったな。 | <ul style="list-style-type: none"> 話し合いがポイントから逸れていかないように、提案理由や「目的に沿っているか・長所（メリット）・短所（デメリット）」に立ち返って考えるよう助言する。 |
| 25分 | <p>④ 取組をよりよくする工夫について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○○大会はやっていて楽しいし盛り上がると思うよ。 ○○ゲームと△△ゲームのよいところを合わせたら、もっと友達との仲が深まると思うな。 | <ul style="list-style-type: none"> 改善された原案同士を比べながら意見を絞り込むことができる話し合いとなるよう、状況に応じた「話し合いの技」を選択することを、司会グループに助言する。 一人一人の考えを生かしながらより多くの人の納得が得られる考えをつくり出すことができるよう、納得度を可視化し、納得度の低い児童の見解を聞いたり、異なる立場同士で交流したりする場を設定する。 |
| 7分 | <p>⑤ みんなが認め合う学級になるためにできる取組を決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案者が考えた原案がよりよいものになってよかった。 | <div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>提案者の原案のよさや不十分さを捉え、改善点を焦点化しながら、みんなが認め合う学級になるためにできる取組をよりよくする工夫について話し合っている。 (イ-25) (シート・発言)</p> </div> |
| 3分 | <p>⑥ 今回の話し合いについて振り返り、次の活動への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達のよい意見を取り入れて、たくさんの方が納得できる解決方法が考えられてよかった。 | <ul style="list-style-type: none"> 今後の活動への意欲と自己有用感をもつことができるように、話し合いのよさを価値付ける。 一連の活動の学習過程を一枚に示したシートで活動を振り返り、成果と課題を共有するとともに、自分や学級の成長に気付き、次の一連の活動に向けての意欲が高まるようにする。 |

令和5年度「学級活動における話合いの資質・能力」表

※ □は資質・能力の取扱い学年，■は資質・能力の定着学年を示す。

取扱いでない学年は，教師が指導を加えたり，話合いの途中で指示を出したりする。

| | | 内 容 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| ア 議 題 や 順 序 の 確 認 | 1 | 会のねらいを確認する。 「今日は〇〇について話し合います。」 「今日は〇〇をみんなで解決しましょう。」 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 2 | 話合いにたどりつくまでの条件について確認する。 「〇〇さんから△△について発言してもらいます。」 「まず〇〇について確かめます。」 | □ | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 3 | 話題が複数のときに優先順位を決めたり，たずねたりする。 | | □ | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 意 見 交 換 | 4 | 賛否を問う。 | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 5 | 発言に耳を傾ける注意を喚起する。 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 6 | 発言者に対して不明な点を問い返す。 「〇〇について，もう一度お願いします。」 | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 7 | 小グループでの討論を設定する。 | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 8 | 発言者の順番を指示する。 | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 9 | 勝手な発言を制止する。 | | | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 10 | 討論の途中経過での到達点を確認する。 「現在〇〇まで話合いが進みました。」 | | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 11 | 議題に即した話題に焦点化する。 「〇〇については，詳しく話し合います。」 「今このような意見が出されましたが，このことについてみなさんの考えを聞かせてください。」 | | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 12 | 不適切な発言に訂正を求めたり，記録から削除したりする。 | | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 13 | 討議の中で，発言が必要と判断した人に発言を促す。 「このことについては〇〇さんから発言してもらいます。」 | | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 14 | 論点を整理して，具体的に参会者に返す。 「今の発言は言い換えれば〇〇ということだと思います。みなさんはどう思いますか。」 | | | | □ | □ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 15 | 論議の矛盾を指摘する。 「今は〇〇について話し合っていますので、その内容は後で発言して下さい。」 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 16 | 参会者の視点を意図的にずらして、別の視点を提示する。 「このような点についても意見を出して下さい。」 | | | | | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 17 | 新しい課題が派生したことを伝える。 | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ |
| | 18 | 話合いの内容にふさわしい形態・進め方を選択して進める。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ |
| | 19 | 話合いが目的に沿って進むよう、提案や発言の内容を整理（分類したり、まとめたりして）しながら進める。 | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | ■ |
| | 20 | 話合いが効果的に展開するように、進行の仕方を工夫し、それぞれの考えのよいところを生かしながら進める。 | | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 決定 | 21 | 発言が出尽くしたら多数決をとる。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 22 | 結論を提案者に伝え、賛否を問う。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 23 | 黒板・ノート書記に記録内容を確認する。 | | | | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 24 | 発言内容を具体化して、参会者に伝える。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ |
| イ 提案 理由 の 説明 | 1 | みんながわかるような場に応じた声で提案する。 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 2 | 何について話し合いたいのかを理由をつけて提案する。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 3 | 何について話し合いたいのがよくわかるように、根拠を明らかにし、資料などを提示しながら提案する。 | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | 4 | 日常生活にかかわることから必要な話題を見つけ、提案する。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ |
| | 5 | 社会生活にかかわることから必要な議題を見つけ、提案する。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ |
| | 6 | 人との交流を通して、話し合うための材料を集め、整理する。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ |
| | 7 | 多様な方法で、話し合うための材料を集め、整理する。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 | 目的や状況に応じて、資料や機器などを効果的に活用して提案する。 | | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 9 | 提案理由や趣旨を明確にし、異なる立場の考えを想定して説明する。 | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| | 10 | 司会に指名されたら発言する。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 態度や心情 | 11 | 賛否を操作するような言動を慎む。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 12 | 発言の途中で口をはさまずに聞く。 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 13 | 場に応じて、相手に通じる声量で話す。 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 14 | 発言者を尊重する言葉遣いで話す。 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 16 | 他の発言を注意して耳を傾ける。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 17 | 話し合ったことを基に、考えをまとめる。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 18 | 話し合ったことを基に、考えを広げる。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 19 | 話し合ったことを基に、課題解決に向けて互いの考えを生かす。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 発言の仕方 | 20 | 議題に即した発言をする。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 21 | 友達の発言に対して、補足や賛成・反対の立場を明確にして意見を述べる。 「〇〇さんの意見に付け足しで、△△ということもあります。」 「私は〇〇さんの意見に反対で、△△というように考えます。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 22 | 発言内容の不明な点について問い返す。 「〇〇のところを私は△△と思ったのですが、どうですか。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 23 | 自分の意見に理由をつけて発言する。 「私は〇〇だと思います。何故かという△△だからです。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 24 | 討論の進行順や方向性について意見する。 「最初に〇〇について話し合った方がいいと思います。」 「今は〇〇について話し合った方がいいと思います。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 25 | 提案理由や議題との整合を吟味したり、友達の意見と比較したりして、相手の意見のよさを見出したり、他へ譲ったりする。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 26 | 代案を示す。 「私は前に〇〇と言いましたが、△△という考え方もあります。」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 27 | 部分的な賛否を明確にして発言する。 「〇〇さんの△△という点については賛成ですが、□□という考えもあると思います。」 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | 話す速度や音量、語句の選択、相手や場に応じた発言をする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 29 | 話題や話の方向性を的確にとらえて発言する。 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 30 | 他の人の立場や考えを尊重し、目的に沿って発言する。 | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 31 | 場の状況や相手の様子に応じて発言する。 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 32 | さまざまな方法を取り入れ、説得力のある発言をする。 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 33 | 敬語を適切に使って発言する。 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 34 | 対立する意見の双方のメリット・デメリットを吟味して意志決定する。 「◆の立場を取ったときのメリットは〇〇だが、デメリットは▲▲だ。デメリットを最小限におさえるために◇◇しよう。」 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 小グループでの話し合い | 35 | 3, 4名程度の小グループで、自分の考えを述べる。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 36 | 小グループの討論で、話し合いを進行する。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 37 | 小グループの討論で代表的な意見を述べる。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 38 | 小グループで話し合われたことを基に、個人的考えを述べる。 「グループで話し合ったときに〇〇という考えが出されました。そこで私は△△というふうに考えました。」 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ウ 黒板記録者 | 1 | 発言者の考えを整理し、要点を書く。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 2 | 決定事項や関連事項を記号や線などを用い、司会者や参会者にわかりやすくまとめる。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3 | 対立点ができるように、整理して書く。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 4 | 必要に応じて、会の進行について意見する。 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 5 | 黒板に記されたことを確認しながら決定事項を全員に伝える。 「今日決まったことは〇〇です。」 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 6 | 必要に応じて司会者に助言をする。 | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| エ 記録者 | 1 | 決定事項を分かりやすく整理して説明する。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 2 | 必要に応じて司会者や書記に助言をする。 | | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 3 | 司会や参会者へのねぎらいや意欲喚起の言葉を添えて伝える。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

学級活動の学びを深める「見方・考え方」

- ・各教科等における「見方・考え方」を活用して、自己及び学級や学校の問題をとらえ、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画、自己の実現に結び付けようとする。