

令和4年度「社会科の資質・能力」表

※□は、資質・能力の取り扱い学年、■は、定着学年を示す。

内容		学習指導要領との関連内容	3年	4年	5年	6年
社会科の学びに向かう力、人間性等	ア1	社会的事象について主体的に問題解決し、社会的事象の特色や相互の関連、意味などを考えようとする。	□	■	■	■
	ア2	社会的事象について主体的に問題解決し、地域社会の一員としての自覚をもとうとする。	□	■	■	■
	ア3	社会的事象について主体的に問題解決することを通して、我が国の産業の発展やよりよい社会を実現していくために協力しようとする意識をもとうとする。			□	■
	ア4	社会的事象について主体的に問題解決することを通して、我が国の歴史や伝統を大切に、世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚をもとうとする。			□	■
	ア5	生活経験や資料、日常的な情報(図書、新聞、テレビ等)、体験的な活動の中から、疑問や追究したいことを発見しようとする。	□	■	■	■
	ア6	社会的事象にかかわる追究活動や学習成果を共有することを通して、新たな疑問や追究課題を見つけようとする。		□	■	■
	ア7	自分や仲間の問題意識を大切にしながら、社会的な事象の追究にかかわる学習問題を設定しようとする。	□	■	■	■
	ア8	予想に基づいて自分なりの学習問題を設定し、解決する方法を考えようとする。		□	■	■
	ア9	学習課題や対象となる社会的事象に応じた調べ学習の手段(図書資料、インターネット、訪問やインタビュー等)を選択して、学習計画を立てようとする。	□	■	■	■
	ア10	追究の目的に応じた資料(実物や写真、地図・統計資料など)を集めようとする。	□	■	■	■
	ア11	社会の様子や仕組みについて調べたことを、過程や結果を工夫し、情報交換に応じた適切な方法(図、表、イラスト、白地図、年表、グラフ等)を選択しながら表現しようとする。	□	■	■	■

社会科の各領域の付けたい力 地理的環境と人々の生活	イ1	身近な地域や自分たちの市の様子を観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめる。	□	■	■	■
	イ2	都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や市の様子をとらえ、場所による違いを考え、表現する。	□	■	■	■
	イ3	地域に見られる生産や販売の仕事について見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめる。	□	■	■	■
	イ5	我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して県の様子をとらえ、地理的環境の特色を考え、表現する。		□	■	■
	イ6	県内の特色ある地域について地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめる。		□	■	■
	イ7	特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子をとらえ、それらの特色を考え、表現する。		□	■	■
	イ8	我が国の国土の位置、地形や気候の概要、気候条件から見た特色ある地域の人々の生活をとらえ、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考える。			□	■

	イ9	自然災害や公害の発生位置、森林の広がりなどを調べ、白地図にまとめる。	5年(5)			<input type="checkbox"/>	■
	イ10	教科書や地図帳に載っている主な地図記号を概ねとらえる。	3年(1)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ11	地図帳や地球儀から情報を読み取り、活用する。	3年(1), (4), 4年(1), (5), 5年(1), (2), (3), (5), 6年(2), (3)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ12	都道府県名とその位置を概ねとらえる。	4年(1), 5年(1), (2), (3), (5)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ13	地図帳に載っている世界の主な国名とその位置を概ねとらえる。	5年(1), 6年(3)			<input type="checkbox"/>	■
社会科の各領域の付けたい力 歴史と人々の生活	イ14	市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことをとらえる。	3年(4)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ15	市の様子の移り変わりについて、聞き取り調査をしたり地図などの資料を調べたりして、年表などにまとめる。	3年(4)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ16	交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子をとらえ、それらの変化を考え表現する。	3年(4)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ17	自然災害から人々を守る活動について、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめる。	4年(3)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ18	県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることをとらえる。	4年(4)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ19	地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことをとらえる。	4年(4)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ20	県内の伝統や文化、先人の働きについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめる。	4年(4)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ21	歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子をとらえ、人々の願いや努力を考え、表現する。	4年(4)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ22	当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的な事例をとらえ、先人の働きを考え表現する。	4年(4)		<input type="checkbox"/>	■	■
	イ23	年表を読み取り、活用する。	3年(4), 4年(4), 6年(2)	<input type="checkbox"/>	■	■	■
	イ24	教科書に登場する歴史人物の業績をとらえる。	6年(2)				■
	イ25	我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産、遺跡や文化財などをとらえ、歴史を学ぶ意味を考えたり、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて表現したりする。	6年(2)				■

社会科の各領域の付けたい力 現代社会の仕組みや働きと人々の生活	イ26	生産の仕事は、地域の人々の生活と密接に関わりをもっていることをとらえる。	3年(2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ27	仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現する。	3年(2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ28	販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることをとらえる。	3年(2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ29	消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現する。	3年(2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ30	消防署や警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めていることをとらえる。	3年(3)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ31	地域の安全を守る働きについて施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動をとらえ、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現する。	3年(3)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ32	飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることをとらえる。	4年(2)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ33	廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることをとらえる。	4年(2)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ34	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることをとらえる。	4年(3)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ35	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動をとらえ、その働きを考え、表現する。	4年(3)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ36	我が国の農業や水産業が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考える。	5年(2)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ37	我が国の工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考える。	5年(3)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ38	我が国の放送、新聞などの産業は、国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることをとらえる。	5年(4)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ39	我が国の国土の自然環境と自然災害への対応、森林資源の保護、公害の防止に見られる人々の生活や産業との関連を考え、表現する。	5年(5)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	イ40	我が国の政治の働きについて、民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることをとらえる。	6年(1)				<input checked="" type="checkbox"/>
イ41	世界の中の日本の役割について、外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることをとらえる。	6年(3)				<input checked="" type="checkbox"/>	

〈社会科の学びを支える「見方・考え方」〉

a 社会的事象を位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目してとらえ、比較・分類したり、総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりして考える。

〈領域の学びを深める「見方・考え方」〉

地理的環境と人々の生活

b 位置や空間的な広がり視点に着目して、地理的な社会的事象をとらえる。

歴史と人々の生活

c 時期や時間的な経過の視点に着目して、歴史的な社会的事象をとらえる。

現代社会の仕組みや働きと人々の生活

d 社会的事象と人々との相互関係の視点に着目して、身のまわりで起こる社会的な出来事をとらえる。