

学校経営

育てたい資質・能力

共生社会の実現

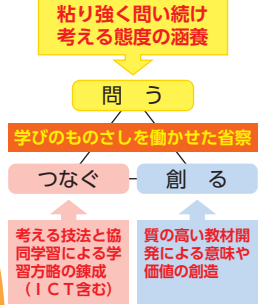
- 受け入れ合い支え合う関係づくり
- 特性に応じた基礎的環境整備
- 寛容さを育む多様性の理解
- ソーシャルスキルの向上

情操と感性の涵養

- 自助・共助の意識向上
- 自己を深く見つめる道徳授業
- 学校・ふるさとへの愛着と誇りの醸成

豊かな心の醸成

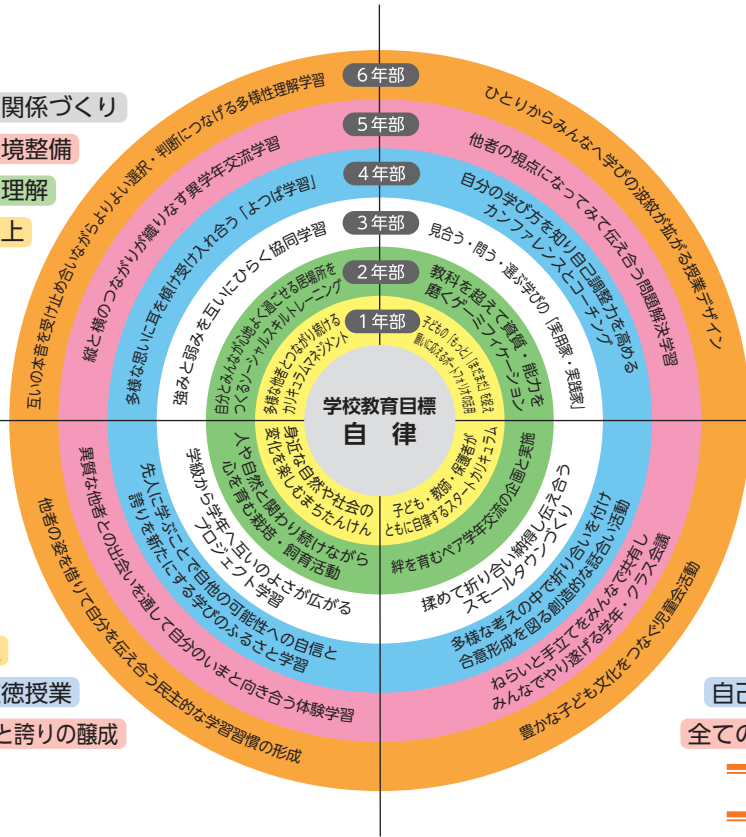
確かな学力の形成



規範意識の共有

- 自治的な集団づくり
- 自己有用感を育む絆づくり
- 全ての子どもの居場所づくり

自己指導能力の育成



目指す子ども像

のびのび きびきび わくわく

- 思いやりの心もち、互いのよさを認め合って高まろうとする子ども
- 自分で判断して、正しい行動をつらぬく子ども
- 心身ともに健康で、生き生きと活動する子ども
- 学ぶ楽しさを見だし、よりよいものを求めて工夫する子ども
- 自分の可能性を信じ、挑戦する子ども

経営の重点と具体的施策

多様な他者とゆるやかにつながる共生社会の実現

- 多様な他者とつながり続けるカリキュラムマネジメント
- 自分とみんなが心地よく過ごせる居場所をつくるソーシャルスキルトレーニング
- 強みと弱みを互いにひらく協同学習
- 多様な思いに耳を傾け受け入れ合う「よつば学習」
- 縦と横のつながりが織りなす異学年交流学習
- 互いの本音を受け止め合いながらよりよい選択・判断につなげる多様性理解学習

「豊かな心」をはぐくむ教育の創造

- 身近な自然や社会の変化を楽しむまちたんけん
- 人や自然と関わり続けながら心を育む栽培・飼育活動
- 学級から学年へ互いのよさが広がるプロジェクト学習
- 先人に学ぶことで自他の可能性への自信と誇りを新たにする学びのふるさと学習
- 異質な他者との出会いを通して自分のいまと向き合う体験学習
- 他者の姿を借りて自分を伝え合う民主的な学習習慣の形成

確かな学力の定着を図る学習指導の充実

- 子どもの「もっと」「まだまだ」を捉え願いに応えるポートフォリオの活用
- 教科を超えて資質・能力を磨くゲーミフィケーション
- 見合う・問う・選ぶ学びの「実用家・実践家」
- 自分の学び方を知り自己調整力を高めるカンファレンスとコーチング
- 他者の視点になってみて伝え合う問題解決学習
- ひとりからみんなへ学びの波紋が拡がる授業デザイン

自己指導能力の育成を目指す生徒指導

- 子ども・教師・保護者がともに自律するスタートカリキュラム
- 絆を育むペア学年交流の企画と実施
- 揉めて折り合い納得し伝え合うスモールタウンづくり
- 多様な考えの中で折り合いを付け合意形成を図る創造的な話し合い活動
- ねらいと手立てをみんなで共有しみんなでやり遂げる学年・クラス会議
- 豊かな子ども文化をつなぐ児童会活動

目指す学校像／目指す教師像

子どもの姿で教育を語る学校／子どもとともに明日を語る教師

- ・子どもの心に寄り添い、心に響く教育を目指す学校
- ・かかわり合いを大事にして豊かな学びをはぐくむ学校
- ・秋田大学教育文化学部の附属学校としての使命を果たす学校